

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология

Профиль / специализация: Психология труда

Дисциплина: Психология личности

Формируемые компетенции: УК-1
ОПК-3

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания зачета с оценкой |
|---|---|-----------------------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов зачету с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенция УК 1:

1. Формирование и развитие личности
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе.
3. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу
4. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс
5. Г.В.Олпорт: личность в психологии. Ф.Франкл: человек в поисках смысла.

Компетенция ОПК 3:

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.
2. Личность как предмет исследования различных наук
3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
5. Произвести оценку методов и методик исследования личности. 6.
7. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд)8.
9. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.
10. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Совокупность устойчивых свойств личности, в которых выражаются способы ее поведения, называют:

- a) способностями;
- b) задатками;
- c) склонностями;
- d) характером;
- e) все ответы неверны.

Задание 2 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Природными предпосылками способностей являются:

- a) задатки;
- b) знания;
- c) психика;
- d) темперамент;
- e) все ответы неверны.

Задание 3 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

- a) филогенез;
- b) онтогенез;
- c) эволюция;
- d) акселерация;
- e) все ответы неверны

Задание 4 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Направленность личности ? это:

- a) система устойчивых предпочтений и мотивов личности;
- b) интересы;
- c) цели;
- d) потребности;
- e) все ответы неверны

Задание 5 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Движущей силой личностного развития по А. Адлеру является:

- a) стремление к могуществу;
- b) потребность самореализации;
- c) инстинкт жизни;
- d) комплекс неполноценности;
- e) все ответы неверны.

Задание 6 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Соотношение динамических особенностей психики, проявляющихся в интенсивности, скорости и силе нервных реакций индивида:

- a) темперамент;
- b) природные задатки;
- c) способности;
- d) характер;
- e) все ответы неверны.

Задание 7 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

- a) бихевиоризм;
- b) гештальтпсихология;
- c) гуманистическая психология;
- d) психоанализ;
- e) все ответы неверны.

Задание 8 (УК 1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Представители какого направления в психологии считали личность продуктом научения:

- a) гуманистического;
- b) когнитивного;
- c) бихевиористского;
- d) деятельностного;
- e) все ответы неверны.

Задание 9 (ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Стремление к превосходству в качестве мотивационной силы в жизни человека рассматривалось:

- a) З.Фрейдом;
- b) А.Н.Леонтьевым;
- c) К.Юнгом;
- d) А.Адлером;
- e) все ответы неверны.

Задание 10 (ОПК 3)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

З. Фрейд в структуре личности выделял:

- a) ид (?Оно?), эго (?Я?) и супер-эго (?Сверх-я?);
- b) бессознательное и сознательное;
- c) подсознательное, бессознательное, сознательное;
- d) коллективное бессознательное и личное бессознательное;
- e) все ответы верны.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.